

**“KNOWLEDGE MANAGEMENT AND ITS RELATIONSHIP WITH  
PERFORMANCE IN STUDENT PILOTS OF PILOT TRAINING SCHOOL No. 51,  
2023”**

**“GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO EN  
LOS ALUMNOS PILOTOS DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN DE PILOTOS N°  
51, 2023”**

---

**Autor:**

Mayor FAP Piero Raul Calle Rios  
ORCID:0009-0006-5734-4092  
pcalle@esfap.edu.pe  
Fuerza Aérea del Perú

**DOI: 10.61556/ampg.v5i06.102**

---

**RESUMEN**

El presente informe de tesis tiene por objetivo determinar la relación que existe entre las variables de Gestión del Conocimiento y el Desempeño que deben demostrar los alumnos pilotos como futuros aviadores de la Fuerza Aérea del Perú, para lo cual se ha considera la población actual de alumnos pilotos en la Escuela de Formación de Pilotos N° 51 en el 2023, que está conformada por 85 alféreces que surcan los diferentes cursos de especialización para convertirse en los pilotos de la FAP. La investigación se llevó a cabo utilizando un enfoque cuantitativo y se utilizó una investigación del tipo aplicado con un alcance descriptivo-correlacional. Se utilizó un diseño de corte transversal no experimental. Para lograr resultados se aplicaron instrumentos para recopilación de datos asociados a dos variables antes mencionadas, mediante una escala de Likert y el coeficiente Alpha de Cronbach. Para analizar los resultados recopilados, se utilizaron estadísticas descriptivas, como medidas estadísticas inferenciales como la correlación de rangos de Spearman y el contraste de normalidad, que pertenecen a la categoría de estadística no paramétrica. Los hallazgos demostraron que había una relación directa y estadísticamente significativa, a un nivel de  $p = 0.531$  de significancia, entre las variables de estudio Gestión del Conocimiento y Desempeño, y de igual forma entre las dimensiones Evaluación del Desempeño y Rendimiento Laboral.

---

Recibido: 30/08/2025

Aceptado: 03/11/2025

Publicado: 15/12/2025

Finalmente, espero que la presente investigación pueda motivar en un futuro a nuevas investigaciones y/o a la solución de problemas que puedan estar presentando los alumnos pilotos, dentro de su progresión como aviadores militares, tanto en la instrucción que ayudará a incrementar su conocimiento en las diferentes materias de la aeronáutica y el desempeño que estos deben demostrar en su progresión de vuelos.

**Palabras claves: Gestión del Conocimiento y Desempeño.**

## **ABSTRACT**

The objective of this thesis report is to determine the relationship that exists between the Knowledge Management variables and the Performance that student pilots must demonstrate as future aviators of the Peruvian Air Force, for which the current population of students has been considered. pilots in the Pilot Training School No. 51 in 2023, which is made up of 85 second lieutenants who take the different specialization courses to become FAP pilots. The research was carried out using a quantitative approach and applied research with a descriptive-correlational scope was used. A non-experimental cross-sectional design was used. To achieve results, instruments were applied to collect data associated with two aforementioned variables, using a Likert scale and Cronbach's Alpha coefficient. To analyze the collected results, descriptive statistics were used, such as inferential statistical measures such as Spearman's rank correlation and normality contrast, which belong to the category of non-parametric statistics. The findings demonstrated that there was a direct and statistically significant relationship, at a level of  $p = 0.531$  significance, between the study variables Knowledge Management and Performance, and likewise between the dimensions Performance Evaluation and Work Performance.

Finally, I hope that this research can motivate in the future new research and/or the solution of problems that student pilots may be presenting, within their progression as military aviators, both in the instruction that will help increase their knowledge in the different subjects of aeronautics and the performance that they must demonstrate in their flight progression.

**Keywords: Knowledge Management and Performance.**

## INTRODUCCIÓN

La formación de piloto militar debe ser siempre actualizada con los avances tecnológicos que se presentan dentro de la aeronáutica, y para esto, la Fuerza Aérea del Perú no debe ser ajena a que, así como la tecnología viene avanzando a pasos agigantados, los métodos de instrucción tanto en aulas como en vuelos también vienen desarrollándose y para lo cual tenemos bastantes gestores de esta migración educativa en la aviación militar de otras fuerzas aéreas del mundo.

Es por eso que desde los inicios de la aviación, el Perú en 1910 enviaba a personal militar al extranjero, justamente para calificarse en lo último de tecnología, y no es hasta el siguiente año que nuestro país, pudo contar con la primera instalación para la formación de pilotos militares, y es así como en la historia la formación de los pilotos ha venido evolucionando, ya la instrucción de los pilotos la administraba la Escuela de Oficiales con sus diferentes denominaciones a lo largo de la historia de la Fuerza Aérea del Perú, y es así que en 1964 la formación de los pilotos se independiza de la Escuela de Oficiales y se crea en el Grupo Aéreo N° 51 con aeronaves que estaban a la vanguardia de la aviación mundial.

Cada año, este grupo aéreo venía recibiendo a diferentes grupos de promociones aspirantes a pilotos, teniendo en algunas ocasiones grupo numeroso, como igual grupos pequeños, todo dependía de la cantidad de pilotos por promoción que se encontraban en formación.

En el año 2014, con Decreto Supremo N° 017-2014 que aprueba el Decreto Legislativo N° 1139 “Ley de la Fuerza Aérea del Perú”; se procede a la actualización del nuevo nombre de la unidad a Escuela de Formación de Pilotos N° 51 (EFOPI), publicado en diario oficial el peruano el 24-12-14.

Actualmente, los jóvenes vienen desarrollándose en una era totalmente diferente a que muchos de nosotros hemos crecido, es por tal motivo que siempre les recalco, como instructor de vuelo, que están creciendo en la era de la información y que ante eso, siempre tienen herramientas para absolver todas sus dudas en la palma de su mano como lo es un smartphone, Tablet, notebook u otro dispositivo electrónico, el cual puede ayudar a generar conocimiento y así desarrollar pensamiento crítico, como se ha venido dando durante en la pandemia del COVID-19, de esta forma ellos puedan gestionar mejor su conocimiento, el cual les ayudará a comprender mucho mejor la actividad aeronáutica en la cual ellos vienen formándose, y por lo cual deben aumentar su desempeño en cada turno de vuelo, así poder cumplir con los objetivos institucional que la Fuerza Aérea del Perú se ha trazado y para lo cual necesita que la Escuela de Formación de Pilotos N° 51 (EFOPI), le proporcione una buena calidad de pilotos militares profesionales.

La Escuela de Formación de Pilotos N° 51, en la actualidad cuenta con una población de 85 alumnos pilotos, a lo cual la presente investigación está dirigida, viendo que el desempeño de muchos de ellos no es el adecuado y más aún por su falta de conocimiento en varios cursos aeronáuticos como lo son: aerodinámica, meteorología, sistemas de aeronaves, motores de aviación, performance de aeronaves, etc. es por eso que se ha detectado una situación problemática por esa falta de conocimiento, alegando ellos que en la gran parte de las ocasiones no han llevado ese tipo de cursos académicos, en tal sentido y al descuido de esa formación académica de los nuevos alumnos pilotos, la

presente investigación quiere llegar a determinar qué tan relacionado esta la Gestión del Conocimiento y el Desempeño que los alumnos pilotos deben tener dentro de su progresión de vuelo como aviadores militares, es así que, tomando esos dos conceptos y viéndolos como variables para la presente investigación que vamos a comenzar a desarrollar una serie de capítulos en los cuales nos ayudan a tener una base teórica que pueda sustentar la investigación planteada. Entendiendo como Gestión del Conocimiento según Gloet & Terziovski (2004) “La gestión del conocimiento es el proceso con el cual una persona accede a la experiencia, conocimiento y puede despertar algún despartís, produciendo nuevas habilidades en el desempeño del trabajo en el que labora”. (págs. 402-409). En tal sentido, de acuerdo a los mencionado, se puede desprender que la gestión del conocimiento, puede ser un factor a favor con el cual el factor humano puede generar capacidades y competencias, así como producir nuevas habilidades para lo cual será usando todo el conocimiento adquirido.

Asimismo, un peruano Alexander Valle Huertes (2019), menciona que el desempeño dentro de un ámbito laboral diciendo que “Una persona en su carrera profesional debe crear competencias con el fin de mejorar su desempeño laboral, en que se encuentre a la vanguardia de los nuevos avances científicos y tecnológicos”. (pág. 19). Como se demuestra en el caso de la presente investigación está enfocado al desempeño que deben presentar los alumnos pilotos, como parte de su desarrollo profesional, debe estar claramente reflejado en sus conocimientos aeronáuticos y como estos mejoran su desarrollo de habilidades, así de esta forma la EFOPI gradúa a excelentes profesionales, que no solo estarán al servicio de la nación, sino también en eras de optimizar las capacidades de las aeronaves con las que cuenta la Fuerza Aérea del Perú.

Los capítulos que vamos a desarrollar y su contenido serán los siguientes:

En el Capítulo I, presentaré la descripción del problema general y los problemas específicos, así como los objetivos generales y específicos, lo cual ha motivado a desarrollar la presente investigación y detalla la importancia de la misma.

En el Capítulo II, presentando antecedentes nacionales e internacional que ayudar a enmarcar una base teórica de forma ordenada, así como los términos básicos y enunciando las variables que se desarrollarán en la presente investigación.

En el Capítulo III, desarrollaré el tipo de investigación, como determinar el enfoque, alcance, diseño y corte, de igual forma mencionando a la población que estar siendo dirigida y el planteamiento de las hipótesis a tener.

En el Capítulo IV, revisaremos los resultados estadísticos luego de haber aplicado el instrumento y como esto nos puede ayudar a determinar algunas conclusiones para el final del informe.

Finalmente, en el Capítulo V discutiremos los resultados, las conclusiones y las recomendaciones de la investigación actual, así como las situaciones problemáticas y futuras investigaciones.

## MÉTODO

Para la presente investigación se empleará el tipo básica debido a que se van a estudiar los fenómenos sociales de una población, de enfoque cuantitativo al tener que recolectar datos, de alcance correlacional al tener que demostrar que existe una correlación entre ambas variables. Hernández & Sampieri (2014), y de diseño fue no experimental al no manipular los datos de las variables, con corte transversal al realizarse un corte en el tiempo para poder tener un propósito doble: analítico y descriptivo. Rodríguez & Mendivelso (2018).

La población de esta investigación estuvo conformada por el personal de ochenta y cinco (85) alumnos pilotos de la Escuela de Formación de Pilotos N° 51. La muestra fue de setenta (70) alumnos pilotos, la cual fue calculada con un 95% de nivel de confianza y 5% de margen de error.

En cuanto a la operacionalización de las variables se determinó las siguientes Variables y Dimensiones:

Variable 1: Gestión del Conocimiento

Dimensiones:

- Conocimiento Empírico
- Conocimiento Científico

Variable 2: Desempeño.

Dimensiones:

- Evaluación del Desempeño
- Rendimiento Laboral

## RESULTADOS

En el presente capítulo describiremos y analizaremos los resultados obtenidos al momento de llevar a cabo el instrumento de la presente investigación.

**Tabla 1 Confiabilidad de Gestión del Conocimiento**

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,818	12

*Fuente: Software IBM SPSS Statistics version*

26.0.0.0

La tabla de confiabilidad de Gestión del Conocimiento, podemos observar el que Alfa de Cronbach para los 12 ítems de la variable es del 81.8% lo cual

permite que sea bastante confiable para la investigación que se viene realizando.

**Tabla 2 Estadística Total de Gestión del Conocimiento**

<b>Estadísticas de total de elemento</b>				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item 1	49,71	27,308	,450	,810
Item 2	49,51	25,152	,641	,787
Item 3	49,74	26,716	,569	,795
Item 4	50,10	27,164	,393	,820
Item 5	48,99	32,478	,297	,818
Item 6	48,96	33,114	,137	,823
Item 7	49,14	30,240	,468	,806
Item 8	49,11	29,494	,568	,800
Item 9	49,14	29,139	,528	,801
Item 10	49,14	29,573	,547	,801
Item 11	49,34	26,982	,623	,790
Item 12	49,21	29,649	,592	,799

*Fuente: Software IBM SPSS Statistics version 26.0.0.0*

Según estos resultados, en los ítems de Gestión del Conocimiento, podemos apreciar que hay elementos que podrían ser suprimidos para que nuestro Alfa de Cronbach pueda obtener un porcentaje de confiabilidad mucho mayor, pero aun así el resultado es bastante bueno para la investigación.

**Tabla 3 Confiabilidad de Desempeño**

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,784	12

*Fuente: Software IBM SPSS Statistics version 26.0.0.0*

La tabla de confiabilidad de Desempeño, podemos apreciar el que Alfa de Cronbach para los 12 ítems de la variable es del 78.4% lo cual permite determinar que la variable es confiable al superar el 72% en el resultado.

**Tabla 3 Estadística Total de Desempeño**

<b>Estadísticas de total de elemento</b>				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido

Item 13	51,73	10,867	,653	,745
Item 14	51,61	12,153	,399	,772
Item 15	51,94	11,736	,288	,786
Item 16	51,60	12,330	,394	,773
Item 17	51,57	11,814	,655	,757
Item 18	51,51	12,456	,412	,773
Item 19	51,93	10,589	,462	,767
Item 20	51,64	11,479	,403	,771
Item 21	52,33	9,847	,441	,782
Item 22	51,73	11,157	,532	,757
Item 23	51,56	12,453	,402	,774
Item 24	51,56	12,163	,530	,766

Fuente: Software IBM SPSS Statistics version 26.0.0.0

Según estos resultados podemos determinar que existen ítems de Desempeño, que al ser eliminados podrán aumentar el nivel de confianza del instrumento, pero del igual formar que la variable 1 no sea hará porque aun así el resultado es positivo para la investigación.

**Tabla 4 Total y género de la población encuestada**

Género				
		Frecuenci	Porcentaj	Porcentaje
		a	e	acumulado
Válido	F	5	7,1	7,1
	M	65	92,9	100,0
	Total	70	100,0	

Fuente: Software IBM

SPSS Statistics version 26.0.0.0

Al observar los resultado y como se mencionó antes, en la Tabla 4, se puede apreciar que género que mayor predomina en la población encuestada es el masculino, esto debido a que la mujer en el Perú, aún piensa que la carrera militar es exclusivamente para varones y que de igual forma creen que no tienen las mismas oportunidades, para lo cual es un pensamiento erróneo debido a que desde el año 1998, ha venido ingresando personal femenino y hasta la actualidad se ha venido dando las mismas oportunidad que a los varones.

**Tabla 5 Total de Alumnos Pilotos por Escuadrón Aéreo**

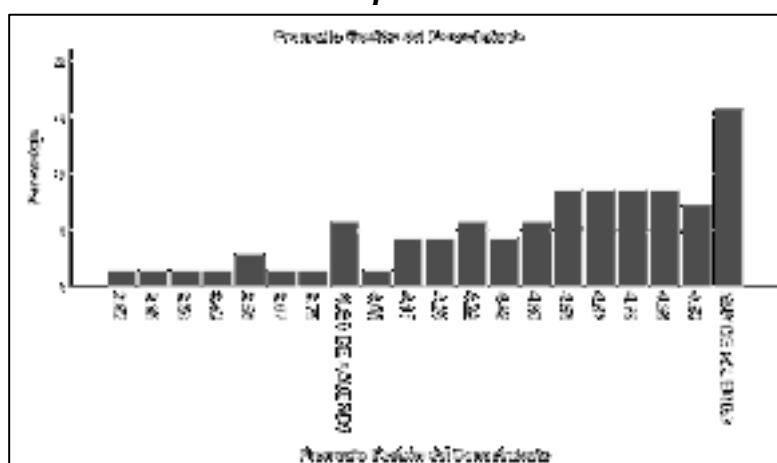
Escuadrón				
		Frecuenci	Porcentaj	Porcentaje
		a	e	acumulado
Válido	510	6	8,6	8,6
	511	21	30,0	38,6
	512	36	51,4	90,0
	513	7	10,0	100,0
	Total	70	100,0	

Fuente: Software IBM

SPSS Statistics version 26.0.0.0

Con estos resultados sociodemográficos, nos evidencian que la gran mayoría de la población encuestada se encuentran en el Escuadrón Aéreo N° 512, en el cual se realiza el curso básico de vuelos y es donde los alumnos pilotos, en base a sus conocimientos y desempeño en vuelo, pueden llegar a obtener una especialidad que puede ser Piloto de Caza, Transporte o Helicóptero.

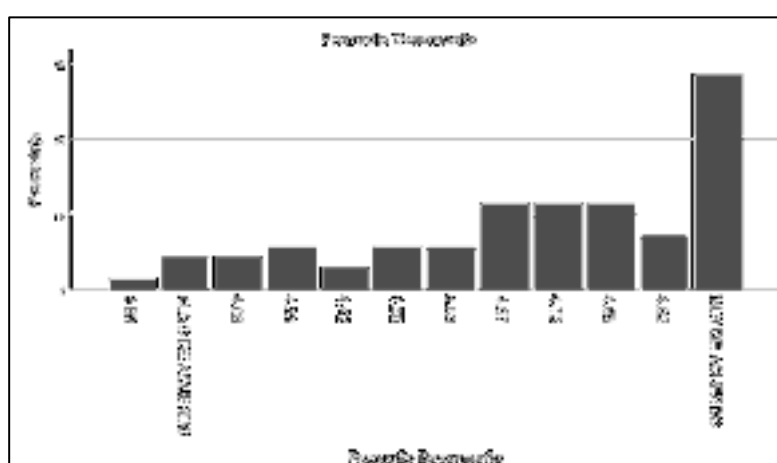
**Ilustración 1 Descriptivo de la Variable Gestión del Conocimiento**



Fuente: Software IBM SPSS Statistics version 26.0.0.0

Con respecto a los resultados, vemos que el promedio de la población  $n = 70$ , ha tenido una tendencia de mucho mayor a respuestas entre “Algo de acuerdo” escala 4.0 y “Muy de acuerdo” escala 5.0, teniendo mucho mayor preponderancia a este último valor con un 20.00%, para lo cual los alumnos pilotos si determinan que la gestión del conocimiento es de significativa importancia para su formación como pilotos militares.

**Ilustración 2 Descriptivo de la Variable Desempeño**



Fuente: Software IBM SPSS Statistics version 26.0.0.0

Con respecto a la variable Desempeño, el grafico de barras nos muestra que los alumnos pilotos han respondido de manera más dispersa, pero aún así ha predominado la respuesta “Muy de acuerdo” escala 5.0, con un resultado del



28.57%, es de esta manera que los alumnos pilotos logran observar que el desempeño es de significativa importancia para su formación como pilotos militares.

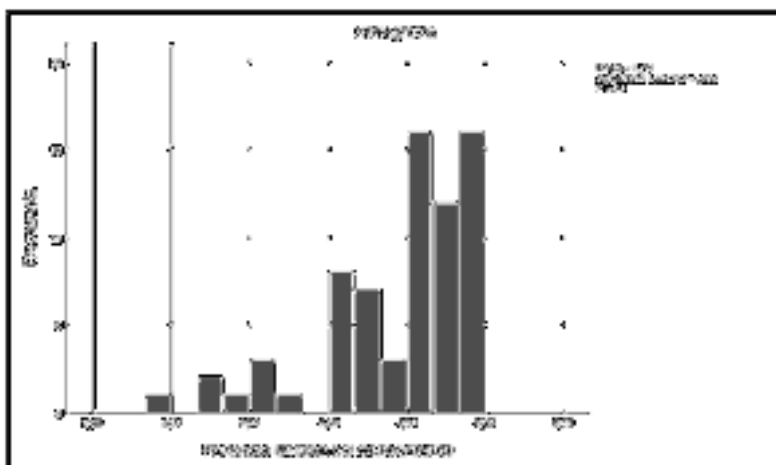
**Tabla 6 Media y Desviación de la Variable 1**

Estadísticos descriptivos					
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
Promedio Gestión del Conocimiento	70	3	5	4,49	,485
N válido (por lista)	70				

*Fuente: Software IBM SPSS Statistics version 26.0.0.0*

Los puntajes de la variable gestión del conocimiento presentaron una distribución dispersa, los puntajes obtenidos estaban concentrados en los valores superiores, y que una menor concentración se extendía hacia valores menores.

**Ilustración 3 Histograma de la Variable 1**



Fuente: Software IBM SPSS Statistics version 26.0.0.0

**Tabla 71 Resultados de la pregunta N° 01**

1. ¿Considera Ud. que la experiencia adquirida en el ámbito castrense contribuye a la formación del piloto en la Escuela de Formación de Pilotos (EFOPI)?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
	a	e	válido	acumulado
Válido 1,00	3	4,3	4,3	4,3
2,00	5	7,1	7,1	11,4
3,00	8	11,4	11,4	22,9
4,00	21	30,0	30,0	52,9
5,00	33	47,1	47,1	100,0

	Total	70	100,0	100,0
--	-------	----	-------	-------

Fuente: Software IBM SPSS Statistics version 26.0.0.0

En la tabla 7 se observa que el 4,29% (3/70) de encuestados se encuentran muy en desacuerdo respecto a que la experiencia adquirida en el ámbito castrense contribuye a la formación del piloto en la Escuela de Formación de Pilotos (EFOPI), el 7,14% (5/70) se encuentra algo en desacuerdo, el 11,43% (8/70) afirma no estar de acuerdo ni en desacuerdo, el 30,00% (21/70) considera estar algo de acuerdo y el 47,14% (33/70) indica encontrarse muy de acuerdo.

**Tabla 82 Resultados de la pregunta N° 06**

6. ¿Cree Ud. que la experiencia adquirida como Alumno Piloto en su permanencia en la EFOPI le ayuda en su progresión como piloto militar?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	
		a	e	válido	Porcentaje acumulado
Válido	3,00	2	2,9	2,9	2,9
	4,00	7	10,0	10,0	12,9
	5,00	61	87,1	87,1	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Fuente: Software IBM SPSS Statistics version 26.0.0.0

En la tabla 8 se observa que el 2,86% (2/70) de encuestados afirma no estar de acuerdo ni en desacuerdo, con que la experiencia adquirida como alumno piloto pueda ayudar en su progresión como piloto militar, el 10,00% (7/70) considera estar algo de acuerdo y el 87,14% (61/70) indica encontrarse muy de acuerdo.

**Tabla 9 Resultados de la pregunta N° 07**

7. ¿Considera Ud. que el conocimiento adquirido en el curso de aerodinámica mejora los estándares académicos del alumno piloto en la EFOPI?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	
		a	e	válido	Porcentaje acumulado
Válido	2,00	1	1,4	1,4	1,4
	3,00	3	4,3	4,3	5,7
	4,00	14	20,0	20,0	25,7
	5,00	52	74,3	74,3	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Fuente: Software IBM SPSS Statistics version 26.0.0.0

En la tabla 9 se observa que el 1,43% (1/70) de encuestados se encuentran algo en desacuerdo respecto a que el conocimiento adquirido en cursos de aerodinámica mejora sus estándares académicos en la formación como pilotos en la Escuela de Formación de Pilotos (EFOPI), el 4,29% (3/70) afirma no estar de acuerdo ni en desacuerdo, el 20,00% (14/70) considera estar

algo de acuerdo y el 74,29% (52/70) indica encontrarse muy de acuerdo.

**Tabla 30 Resultados de la pregunta N° 11**

11. ¿Considera Ud. que el conocimiento adquirido en el curso de Mantenimiento de Aeronaves mejora los estándares académicos del alumno piloto en la EFOPI?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	2	2,9	2,9	2,9
	2,00	2	2,9	2,9	5,7
	3,00	3	4,3	4,3	10,0
	4,00	17	24,3	24,3	34,3
	5,00	46	65,7	65,7	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

*Fuente: Software IBM SPSS Statistics version 26.0.0.0*

En la tabla 10 se observa que el 2,86% (2/70) de encuestados se encuentran muy en desacuerdo respecto a que el conocimiento adquirido en el curso de mantenimiento de aeronaves mejora los estándares académicos en la formación del piloto en la Escuela de Formación de Pilotos (EFOPI), el 2,86% (2/70) se encuentra algo en desacuerdo, el 4,29% (3/70) afirma no estar de acuerdo ni en desacuerdo, el 24,29% (17/70) considera estar algo de acuerdo y el 65,71% (46/70) indica encontrarse muy de acuerdo.

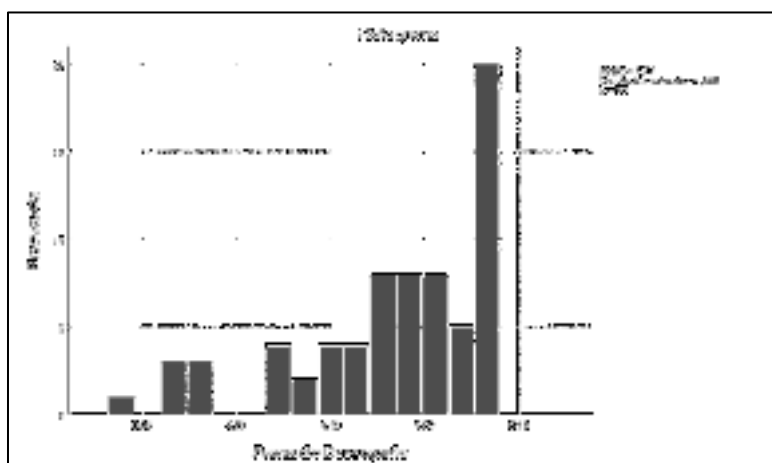
**Tabla 11 Media y Desviación de la Variable 2**

Estadísticos descriptivos					
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
Promedio	70	4	5	4,70	,306
Desempeño					
N válido (por lista)	70				

*Fuente: Software IBM SPSS Statistics version 26.0.0.0*

De igual forma los puntajes de la variable desempeño presentaron una distribución más dispersa, es por eso que los puntajes obtenidos están concentrados en los valores superiores y que una menor concentración se extendía hacia valores menores.

#### Ilustración 4 Histograma de la Variable 2



Fuente: Software IBM SPSS Statistics version 26.0.0.0

**Tabla 42 Resultados de la pregunta N° 13**

13. ¿Considera Ud. que la autoevaluación permite mejorar los índices del desempeño obtenido por los alumnos pilotos de la EFOPI?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	
		a	e	válido	Porcentaje acumulado
Válido	3,00	3	4,3	4,3	4,3
	4,00	15	21,4	21,4	25,7
	5,00	52	74,3	74,3	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Fuente: Software IBM SPSS Statistics version 26.0.0.0

En la tabla 12 se observa que el 4,29% (3/70) de encuestados afirma no estar de acuerdo ni en desacuerdo respecto a que la autoevaluación permite mejorar los índices del desempeño en la formación del piloto en la Escuela de Formación de Pilotos (EFOPI), el 21,43% (15/70) considera estar algo de acuerdo y el 74,29% (52/70) indica encontrarse muy de acuerdo.

**Tabla 13 Resultados de la pregunta N° 16**

16. ¿Considera Ud. que la evaluación realizada durante y al término del curso impartido por cada escuadrón permite incrementar el desempeño de los Alumnos Pilotos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	
		a	e	válido	Porcentaje acumulado
Válido	4,00	12	17,1	17,1	17,1
	5,00	58	82,9	82,9	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Fuente: Software IBM SPSS Statistics version 26.0.0.0

En la tabla 13 se observa que el 17,14% (12/70) de encuestados se encuentran algo de acuerdo respecto a que la evaluación realizada durante y al

término del curso impartido permite incrementar el desempeño de la formación del piloto en la Escuela de Formación de Pilotos (EFOPI) y el 82,86% (58/70) indica encontrarse muy de acuerdo.

**Tabla 54 Resultados de la pregunta N° 22**

22. ¿Cree Ud. que la Familiarización con los Escuadrones Aéreos incrementan los niveles en el rendimiento en los Alumnos Pilotos, así como su identificación con ellos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3,00	4	5,7	5,7	5,7
	4,00	13	18,6	18,6	24,3
	5,00	53	75,7	75,7	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

*Fuente: Software IBM SPSS Statistics version 26.0.0.0*

En la tabla 14 se observa que el 5,71% (4/70) de encuestados afirma no estar de acuerdo ni en desacuerdo respecto a la familiarización con los escuadrones aéreos puedan incrementar los niveles de rendimiento en la formación del piloto en la Escuela de Formación de Pilotos (EFOPI), el 18,57% (13/70) considera estar algo de acuerdo y el 75,71% (53/70) indica encontrarse muy de acuerdo.

**Tabla 15 Resultados de la pregunta N° 24**

24. ¿La Satisfacción de los Alumnos Pilotos al término de su progresión en vuelos debe ser cada vez mejor en la EFOPI?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	4,00	9	12,9	12,9	12,9
	5,00	61	87,1	87,1	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

*Fuente: Software IBM SPSS Statistics version 26.0.0.0*

En la tabla 15 se observa que el 12,86% (9/70) de encuestados considera estar algo de acuerdo respecto a la satisfacción que logran obtener al término de su progresión en vuelos en la Escuela de Formación de Pilotos (EFOPI) y el 85,14% (61/70) indica encontrarse muy de acuerdo.

En las preguntas seleccionadas para la estadística descriptiva en cada dimensión de las variables, se puede resultar que el promedio de resultados en base a la muestra encuestada se encuentra en el rango de muy de acuerdo en un promedio de 65% a superior, eso quiere decir que los alumnos pilotos si están de acuerdo en que la gestión del conocimiento y el desempeño deben estar de

la mano en su formación como alumnos pilotos.

**Tabla 16 Normalidad de las variables**  
**Pruebas de normalidad**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Gestión de Conocimiento	,151	70	,000
Desempeño	,166	70	,000
a. Corrección de significación de Lilliefors			

$p \geq 0.05$ , acepto  $H_0$ , es decir no existe correlación

$p < 0.05$ , acepto  $H_1$ , es decir existe correlación

Fuente: Software IBM SPSS Statistics version 26.0.0.0

Con este resultado podemos determinar que para ambas variables la significancia es  $p = 0 < 0.05$ , por lo tanto, determinando que, los datos no tienen una distribución normal, por lo tanto, aplicaremos una estadística no paramétrica y de igual forma aceptamos la hipótesis alterna ( $H_1$ ) confirmando que la gestión del conocimiento impacta de manera significativa al desempeño de los alumnos pilotos en su formación como futuros aviadores de la EFOPI. determinando que, es decir, los datos no tienen una distribución normal, por lo tanto, aplicaremos estadística no paramétrica.

**Tabla 176 Variables Gestión del Conocimiento y Desempeño**

Correlaciones			Gestión de Conocimiento	Desempeño
Rho de Spearman	Gestión de Conocimiento	Coeficiente de correlación	1,000	,531**
		Sig. (bilateral)		,000
	Desempeño	Coeficiente de correlación		1,000
		Sig. (bilateral)		

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Software IBM SPSS Statistics version 26.0.0.0

En el resultado nos muestra para que  $p = 0 < 0.05$ , por lo tanto, existe relación significativa entre Gestión del Conocimiento y el Desempeño de los

alumnos pilotos, esta relación es directa, es decir, a mayor gestión de conocimiento mayor desempeño en su progresión, además la relación es regular al tener un resultado de Rho ( $\rho = 0.531$ ).

**Tabla 187 Variables Conocimiento Empírico y Desempeño**  
**Correlaciones**

			Conocimie nto Empírico	Desempe ño
Rho de Spearman	Conocimiento Empírico	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,345**
	Desempeño	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)		,003 1,000

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente: Software IBM SPSS Statistics version 26.0.0.0*

En el resultado nos muestra para que  $p = 0.003 < 0.05$ , por lo tanto, existe relación significativa entre Conocimiento Empírico y el Desempeño de los alumnos pilotos, esta relación es de igual forma directa, a mayor conocimiento empírico mayor desempeño en su progresión, y lo que podemos observar es existe una relación baja al tener un resultado de Rho ( $\rho = 0.345$ ).

**Tabla 198 Variables Conocimiento Científico-Teórico y Desempeño**

			Conocimien to Teórico	Desempeñ o
Rho de Spearman	Conocimiento Científico-Teórico	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,479**
	Desempeño	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)		,000 1,000

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente: Software IBM SPSS Statistics version 26.0.0.0*

Finalmente, el resultado nos muestra para que  $p = 0 < 0.05$ , por lo tanto, existe relación significativa entre Conocimiento Científico-Teórico y el Desempeño de los alumnos pilotos, esta relación es directa de igual forma, a mayor conocimiento científico-teórico mayor desempeño en su progresión, además la relación es regular al tener un resultado de Rho ( $\rho = 0.479$ ).

## COMENTARIOS

Luego de presentar los resultados, se procedió a discutir dichos datos en función a los antecedentes de investigación, bases teóricas y los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento.

Para discutir los resultados del Objetivo General, la misma que busca: Determinar el impacto de la gestión del conocimiento en el desempeño en los alumnos pilotos de la Escuela de Formación de Pilotos N° 51 en el año 2023, se ha procedido a realizar el análisis de acuerdo a los antecedentes y bases teóricas descritas en la presente investigación.

De acuerdo al antecedente citado en la presente investigación Willian Martínez Ponce (2017), concluyó, que existe una gran relación entre la gestión del conocimiento y la calidad actual de los estudiantes, mediante los avances tecnológicos y las facilidades de estudio asincrónico que brindan varias casas de estudio, para poder en todo momento mantenerse actualizados con los temas de interés.

Por otro lado, de las bases teóricas revisadas Almusaddar, Ramzar y Raju (2018), menciona que toda organización para innovar requiere de un buen desempeño de acuerdo a los avances tecnológicos, con la finalidad de incrementar las competencias de las personas. Asimismo, Currivan (2000) menciona respecto al desempeño que esta permite tener una conexión positiva entre el clima organizacional y la motivación de su personal en el centro laboral.

De los resultados obtenidos de la presente investigación se pudo evidenciar la existencia de una relación significativa entre la variable Gestión del Conocimiento y la variable Desempeño de los alumnos pilotos, lo mismo que demuestra que la correcta gestión de conocimiento tiene una influencia directa sobre el desempeño de los alumnos pilotos en su progresión de vuelos.

Como se evidencia, de los datos obtenidos de los antecedentes, bases teóricas y resultados de la presente investigación se puede desprender la existencia de una relación directa entre las variables de estudio, permitiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Cabe indicar que lo descrito permite afirmar que para lograr un óptimo desempeño en los alumnos pilotos se requiere de una correcta Gestión de Conocimiento por parte del personal involucrado en la formación de los nuevos alumnos pilotos quienes serán los futuros aviadores de la Fuerza Aérea del Perú, así como estar preparados para desarrollar nuevas competencias en un futuro cercano.

Para discutir los resultados del Objetivo Específico N° 1, la misma que busca: Determinar el impacto del conocimiento empírico en el desempeño en los alumnos pilotos de la Escuela de Formación de Pilotos N° 51 en el año 2023, se ha procedido a realizar el análisis de acuerdo a los antecedentes y bases teóricas descritas en la presente investigación.

De acuerdo al antecedente citado en la presente investigación Alexander Rivero Suarez (2019), mencionó, que la gestión del conocimiento y el enfoque ágil existe una estrecha relación para mejorar la producción de cualquier empresa, explotando el capital humano, lo mismo que denota la necesidad de desarrollar en conocimiento empírico a través de las actividades recurrentes que realiza una persona en una determinada actividad tal como lo demuestran los alumnos pilotos en el cumplimiento a la programación de vuelos que establece cada escuadrón aéreo en sus diferentes niveles de instrucción.

Por otro lado, de las bases teóricas revisadas Julia Máxima (2022), menciona que el conocimiento empírico, es el tipo de conocimiento que se obtiene de la experiencia y del entendimiento de todo aquello que nos rodea,



cabe indicar que este conocimiento resulta importante en el desempeño de los alumnos pilotos, toda vez que para poder desarrollar y adquirir las destrezas a los cuales debe llegar todo piloto militar, es necesario la práctica con las diferentes herramientas que existen en la actualidad y el mundo moderno nos brinda.

De los resultados obtenidos de la presente investigación se pudo evidenciar la existencia de una relación significativa entre la dimensión Conocimiento Empírico y la variable Desempeño de los alumnos pilotos, lo mismo que demuestra la necesidad de la practica repetitiva de cada sub-fase de vuelo en la formación de los alumnos pilotos para desarrollar las habilidades y destrezas que deben obtener en su instrucción y progresión de vuelos.

Como se pudo observar, de los datos obtenidos en los antecedentes, bases teóricas y resultados de la presente investigación se puede desprender la existencia de una relación directa entre la dimensión conocimiento empírico y la variable desempeño, permitiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Cabe indicar que la discusión realizada en la presente investigación se evidencia la necesidad de gestionar adecuadamente el conocimiento empírico que adquieren los alumnos pilotos con la finalidad de obtener un óptimo desempeño en su progresión de vuelos.

Para discutir los resultados del Objetivo Específico N° 2, la misma que busca: Determinar el impacto del conocimiento científico en el desempeño en los alumnos pilotos de la Escuela de Formación de Pilotos N° 51 en el año 2023, se realizó el análisis de acuerdo a los antecedentes y bases teóricas descritas en la presente investigación.

De acuerdo al antecede citado en la presente investigación Jessica Morales González (2012), describe que el conocimiento científico puede ser usado en las organizaciones e instituciones como una estrategia laboral, debido a que este se encuentra en nuestra vida cotidiana y más aún en la evolución de este mundo globalizado, es por eso que las nuevas generaciones deben estar a la vanguardia de cada avance tecnológico que viene siendo de forma acelerada y por lo cual son ayudas que van mejorando así como facilitando el desempeño de las personas, como es también el caso de los alumnos pilotos, que van a poder incrementar sus capacidades y habilidades en la aeronáutica si saben aprovechar las ayudas tecnológicas que incluso puede ayudar a su instrucción de manera didáctica, la cual era carente algunos años atrás.

Por otro lado, de las bases teóricas revisadas Julia Máxima (2022), comenta que el conocimiento científico, ayudan a la interpretación de la realidad y que con la comunicación globalizada así como la era de la información actual, podemos tener acceso a la información y avances tecnológicos que ayudan a una instrucción mucho más completa, de igual manera se puede decir que este acceso es más económico para que esté al alcance de todas las personas que lo necesitan, como es el caso de los alumnos pilotos, que muchas veces para incrementar sus conocimientos en los diferentes temas aeronáuticos recurren a estas herramientas y como también ha quedado demostrado durante la pandemia del COVID-19, más aún que la aeronáutica a nivel mundial se tiene actualizando en conceptos, sistemas de aeronaves y en caso necesario armamento de última generación.

Con los resultados obtenidos de la presente investigación se pudo evidenciar la existencia de una relación significativa entre la dimensión Conocimiento Científico y la variable Desempeño de los alumnos pilotos, por lo

cual demuestra que los avances tecnológicos dentro de la instrucción de ellos incrementan los conocimientos, concreta conceptos y desarrollar habilidades, que se verán reflejadas en las destrezas que deben alcanzar durante su formación como futuros pilotos a la vanguardia y ritmo al que se mueve el mundo en este ámbito tecnológico-aeronáutico.

Como se observó, de los datos obtenidos de los antecedentes, bases teóricas y resultados de la presente investigación se puede confirmar la existencia de una relación directa entre la dimensión conocimiento científica y la variable desempeño, permitiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Cabe indicar que lo demostrado en la discusión realizada de la presente investigación hay evidencia en la necesidad de gestionar adecuadamente el conocimiento científico que deben adquirir los alumnos pilotos con cada avance tecnológico, con la finalidad de obtener un óptimo desempeño en su instrucción en vuelos durante su permanencia en la Escuela de Formación de Pilotos N° 51.

## **CONCLUSIONES**

En relación a los objetivos planteados y en contraste a los resultados obtenidos se concluye lo siguiente:

- a) La Gestión del Conocimiento tiene una relación significativa con el Desempeño de los alumnos pilotos en la Escuela de Formación de Pilotos N°51, de acuerdo al resultado mostrado en la Tabla 21, mediante el cual se muestra que el Rho de Spearman tiene un valor de  $p = 0.531$ , motivo por el cual se puede desprender de que ante una correcta gestión del conocimiento se puede alcanzar un mejor nivel de desempeño en la instrucción impartida a los futuros de pilotos de la Fuerza Aérea del Perú.
- b) Existe una relación significativa entre el Conocimiento Empírico y el Desempeño, de acuerdo al resultado mostrado en la Tabla 22, mediante el cual se muestra que el Rho de Spearman tiene un valor de  $p = 0.345$ , por lo que se puede precisar que la experiencia y el aprendizaje obtenido a través de la práctica adquirida en vuelo en diversas condiciones contribuye en el mejoramiento del desempeño de los alumnos pilotos de la EFOPI.
- c) El Conocimiento Científico tiene una relación significativa con el Desempeño, de acuerdo al resultado mostrado en la Tabla 23, mediante el cual se muestra que el Rho de Spearman tiene un valor de  $p = 0.479$ , la misma que denota la importancia de las herramientas tecnológicas que existen en la actualidad y son de fácil acceso, como también el cumplimiento de la malla curricular en función de competencias que deben alcanzar los alumnos pilotos durante su instrucción de vuelos en los diferentes escuadrones aéreos de la EFOPI.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Almusaddar, A., Ramzan, S., & Raju, V. (2018). The influence of

knowledge, satisfaction,  
 and motivation on employee performance through competence. Cyberjaya:  
 International Journal of Business and General Management (IJBGM).

Cronbach, L. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of test.  
 Psychometrika.

Currihan, D. (2000). The causal order of job satisfaction and organizational  
 commitment  
 in models of employee turnover. Human resource management review.

Fuerza Aérea del Perú. (2021). Manual de Doctrina Básica de la Fuerza  
 Aérea del Perú.  
 Lima: SERIM.

Gloet, M., & Terziovski, M. (2004). Exploring the relationship between  
 knowledge  
 management practices and innovation performance. Journal of  
 Manufacturing  
 Technology Management.

Hernández-Sampieri, R. (2014). Definición del alcance de la investigación  
 que se  
 realizará: exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo. México:  
 Metodología de la Investigación.

Máxima, J. (01 de junio de 2022). Caracteristicas.co. Obtenido de  
<https://www.caracteristicas.co/conocimiento/>

Morales, J. (2012). Gestion del Conocimiento. Perspectiva pragmática en la  
 editorial  
 Ediciones Futuro. Ciencias de la Información.

Rivero, A. (2019). MODELO DE GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO BASADO  
 EN EL  
 ENFOQUE ÁGIL PARA MEJORAR LA PRODUCCIÓN EN LAS  
 EMPRESAS.  
 Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal.

Valle, A. (2019). El Desempeño Laboral y su Relación con las Competencias  
 de  
 Aprendizaje en Administración en Estudiantes Universitarios Adultos. Lima:  
 Universidad San Martin de Porres.