

GESTIÓN PEDAGÓGICA DE UN PROGRAMA DE PERFECCIONAMIENTO A DISTANCIA

COM. FAP Christian Rodrigo Pereyra Alpas

RESUMEN

La investigación tiene el objetivo de hacer una descripción de la Gestión Pedagógica del Programa de Perfeccionamiento a Distancia de la Escuela Superior de Guerra Aérea de la Fuerza Aérea del Perú en el año 2017. La investigación es de tipo aplicada, método cuantitativo de nivel descriptivo, diseño no experimental. Se evaluó una muestra probabilística conformada por 207 oficiales alumnos, así como una muestra censal de 14 oficiales asesores que hayan participado del indicado programa en el presente año. Los datos fueron procesados mediante procesos estadísticos basados en la técnica de distribución de frecuencias en hoja de cálculo Microsoft Office Excel 2007. Se concluye que la gestión pedagógica en las asignaturas de cultura aeronáutica obtuvieron un 45% de percepción buena mientras que las asignaturas de especialidad un 15% de percepción buena. Dichos resultados evidencian la necesidad de evaluar la gestión pedagógica en dicho programa académico.

Palabras claves: Gestión Pedagógica, Asignaturas de Cultura Aeronáutica, Asignaturas de Especialidad.

PEDAGOGICAL MANAGEMENT OF A DISTANCE DEVELOPMENT PROGRAM

ABSTRACT

The research has the objective of making a description of the Peruvian Air Force Air War College Distance Development Program Pedagogical Management in year 2017. The type of research used is applied research based on a descriptive level quantitative method and a non-experimental design. The evaluation focused on a probability sample made up of 207 student officers and on a census sample of 14 advisory officers having taken part in the program this year. Data were processed through statistical processes based on the frequency distribution technique in an MS Office Excel 2007 Spreadsheet. The conclusion is that pedagogical management on the aviation culture course had a 45% good perception whereas the specialty course description had a 15% good perception. This outcome evidences the need of assessing pedagogical management in this academic program.

Keywords: Pedagogical Management, Aviation Culture Courses, Specialty Courses.

El COM FAP CHRISTIAN RODRIGO PEREYRA ALPAS, Oficial Ingeniero Electrónico de la Fuerza Aérea del Perú, Magister en Doctrina y Administración Aeroespacial, Licenciado de Laurea en Ingeniería Electrónica en la Universidad de Salerno – Italia, Calificación en Sistemas Espaciales en Airbus Defence and Space – Francia. Se ha desempeñado como Comandante del Escuadrón de Comunicaciones y Electrónica N° 515 del Grupo Aéreo N° 51, Comandante del Escuadrón de Comunicaciones y Electrónica N° 705 del Grupo Aéreo N° 7, Sub-Director del Centro de Investigación y Desarrollo de la FAP, así como Especialista en Software de abordaje, simulación y base de datos del sistema satelital PerúSAT-1 en el Centro Nacional de Operación de Imágenes Satelitales - CONIDA. También ha participado como Observador Militar de las Naciones Unidas en la República Democrática del Congo.

INTRODUCCIÓN

La Fuerza Aérea del Perú (FAP) en su Objetivo Institucional N° 4 indica que la institución debe contar con personal formado, especializado y perfeccionado con óptimas cualidades personales y profesionales, en este proceso, la Dirección General de Doctrina de la FAP (DIGED), como organismo de más alto nivel a cargo de la educación de la FAP orienta a sus entidades subordinadas hacia una cultura de calidad educativa.

La Escuela Superior de Guerra Aérea de la FAP (ESFAP) es la organización educativa a cargo de los programas educativos de posgrado, que tiene como misión la especialización y perfeccionamiento profesional de los oficiales FAP, en concordancia con los objetivos institucionales y educativos, mediante una cultura de calidad, y de investigación e innovación educativa, teniendo como propósito la formación de líderes con valores y competencias adecuadas para conducir a la FAP.

La ESFAP, para el cumplimiento de sus actividades educativas, dispone de dos modalidades, la modalidad presencial y la modalidad a distancia. Dentro de la modalidad a distancia se encuentra el Programa de Perfeccionamiento a Distancia (PPD), el cual es un programa académico que consta de diversas asignaturas de cultura aeronáutica y de especialidad, dirigido a los oficiales que tengan el grado de alférez, teniente y capitán, en su primer, segundo y tercer año de cada grado, es decir, cada oficial debe llevar este PPD durante nueve (09) años de la carrera, y por ello, su revisión y mejora continua tiene una gran relevancia social.

En el desarrollo del PPD se ha podido evidenciar que, los oficiales asesores no tienen comunicación con los oficiales alumnos para el desarrollo de las asignaturas, algunos contenidos académicos no están relacionados con las necesidades de la especialidad del oficial, la evaluación está en función de la ubicación geográfica del oficial, los oficiales alumnos desconocen el plan de estudio y los objetivos de las asignaturas, hay dos formas distintas de llevar a cabo el PPD según sea el tipo de asignatura, el material educativo enviado a través de una plataforma informática tiene diversos problemas de formato, tamaño de letra, cantidad de contenido, entre otros.

Maya (1993) define la educación a distancia como: una modalidad educativa que permite el acto educativo mediante diferentes métodos, técnicas, estrategias y medios , en una situación tal que alumnos y profesores se encuentran separados físicamente y sólo se relacionan de manera presencial ocasionalmente, según sea la distancia (p. 16).

Lo expresado en el párrafo precedente hace ver la importancia de la comunicación que debe existir entre el profesor y el alumno como parte esencial del proceso educativo, así como otros aspectos relacionados a metodología, estrategias y medios.

Cuando se lleva a cabo un programa a distancia es importante considerar las características que debe tener esta modalidad educativa, y en este sentido, García (1994) refiere que debe tenerse en cuenta lo siguiente: la existencia de una separación profesor – alumno no debe significar abandono al alumno, la organización debe contar con entidades de apoyo-tutoría para facilitar el proceso educativo, debe propiciarse un aprendizaje independiente y flexible, debe existir una comunicación bidireccional entre docente y alumno, el enfoque tecnológico debe representar una ventaja para los aprendizajes, la comunicación masiva y los procedimientos industriales requieren un gran esfuerzo administrativo, la institución educativa se debe llevar al alumno de un aprendizaje heterónimo a uno autónomo, los docentes deben propiciar un aprendizaje colaborativo y finalmente, debe existir un medio que permita una enseñanza mediada – tutorial.

Todo lo descrito, hace ver la necesidad de realizar una investigación de corte pedagógico en este programa, por lo cual la presente tesis busca describir la Gestión Pedagógica del PPD de la ESFAP, con la finalidad de contrastar la teoría pedagógica que deben tener los programas educativos a distancia con la actual forma en que se está llevando este programa en la ESFAP, así también, busca describir la percepción de la gestión pedagógica que tienen los oficiales asesores y alumnos que participan de este programa.

Montoya (2010) citado por Salinas (2014), describe la gestión pedagógica como aquellas acciones y procesos de planificación curricular, estructuración académica, cumplimiento de procesos pedagógicos, control y evaluación, orientado a la mejora del servicio y la calidad educativa.

Para definir la variable de estudio: gestión pedagógica, es necesario descomponerla en dimensiones. Al respecto, Chipana

(2008), describe en su tesis de doctorado las siguientes dimensiones para la variable gestión pedagógica: nuevos paradigmas educativos, gestión para el mejoramiento de la calidad educativa, estructura curricular, gestión para la diversificación curricular y supervisión y evaluación desde la perspectiva del aprendizaje, las cuales representarán las dimensiones sobre las que se base la investigación.

MÉTODO

La población de estudio estuvo conformada por 14 oficiales asesores y 446 oficiales alumnos participantes del PPD de la ESFAP en el año 2017. El muestreo empleado para los oficiales alumnos fue probabilístico aleatorio simple con un nivel de confianza de 95%, del cual se obtuvo una muestra de 207 oficiales, para los oficiales asesores la muestra fue censal.

Se empleó la técnica de la encuesta mediante una escala de Likert de 13 preguntas con una variabilidad de 1 a 5 para los oficiales alumnos y un cuestionario dicotómico con 13 preguntas para los oficiales asesores de dicho PPD. El instrumento de 13 ítems basado en las dimensiones de la gestión pedagógica, fue sometido a validación de contenido, de criterio y de constructo.

La validación de contenido se realizó en dos fases, la primera fase, a través de juicio de tres expertos, evaluándose los criterios de claridad, consistencia y objetividad del instrumento, quienes determinaron su aprobación para la aplicación en la muestra, la segunda fase, se llevó a cabo a través de un análisis psicométrico de los resultados de los juicios de los tres expertos, el cual consistió en el análisis estadístico (varianza, media y mediana) de las puntuaciones otorgadas por los expertos a cada pregunta, obteniendo resultados concordantes entre jueces en relación a que las preguntas recolectan suficiente información para el análisis de la variable.

La validación de criterio se realizó por medio de la comparación de la variable de estudio gestión pedagógica con una variable externa denominada modalidad a distancia, el coeficiente de correlación entre ambas resultado $Rho=0.790$ y un $p=0.02$.

La validez de constructo se realizó mediante las pruebas ítem-dominio, índice-dominio total e índice global por medio de software SPSS 24.0, confirmando la validez del instrumento.

Para la prueba de confiabilidad se realizó mediante la técnica de consistencia interna a través de coeficiente Alfa de Cronbach, resultando ser igual a 0.918, lo que indica una confiabilidad excelente para la investigación.

La metodología de la investigación se basó en la propuesta de Hernández, Fernández y Baptista (2014), tipificando al estudio como de tipo aplicada, de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y corte transversal.

RESULTADOS

Los datos fueron analizados mediante tablas de frecuencia y gráficos correspondientes de la variable en Microsoft Office 2007, teniéndose en consideración la percepción de la gestión pedagógica en los siguientes aspectos: PPD en los oficiales alumnos, dimensiones del PPD en los oficiales alumnos, asignaturas de cultura aeronáutica en los oficiales alumnos, asignaturas de especialidad en los oficiales alumnos, dimensiones con baja percepción de las asignaturas de especialidad en los oficiales alumnos y PPD en los oficiales asesores.

Percepción de la gestión pedagógica del PPD en los oficiales alumnos

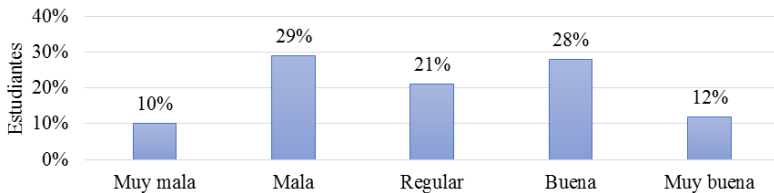


Figura 1. Gestión Pedagógica en el PPD para los oficiales alumnos

Al analizar la figura 1, se puede inferir que existe una distribución bastante pareja entre los que perciben a la gestión pedagógica del PPD como mala y muy mala en comparación con los que la perciben como buena y muy buena, por lo que el análisis gráfico no permite determinar la percepción real de este PPD.

Al evaluar cada una de las dimensiones de la variable gestión pedagógica se obtuvieron resultados similares los del PPD en general,

es decir, distribuciones parejas entre los que la perciben con buena o muy buena, en comparación de los que la perciben como mala o muy mala, y por ello, no fue posible determinar que dimensión influía más o menos en los resultados generales del PPD.

Percepción gestión pedagógica de las asignaturas de cultura aeronáutica del PPD

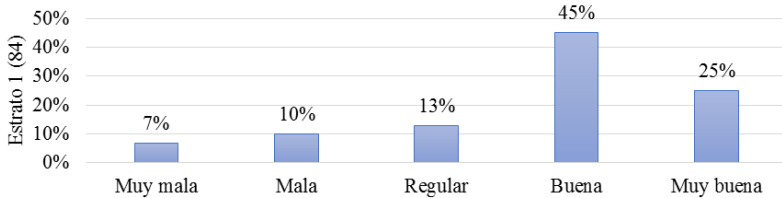


Figura 2. Gestión Pedagógica en las asignaturas de cultura aeronáutica

Al analizar la figura 2, se puede inferir que un 70% de los encuestados, considera que la gestión pedagógica en los cursos de cultura aeronáutica se encuentra entre buena y muy buena, y solo un 17% la considera entre mala y muy mala, por lo que podría deducirse que existe una buena percepción de la gestión pedagógica por parte de los alumnos en las asignaturas de cultura aeronáutica.

Percepción gestión pedagógica de las asignaturas de especialidad del PPD

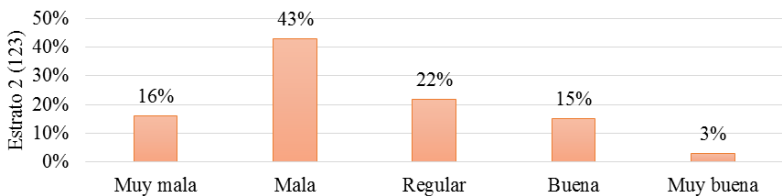


Figura 3. Gestión Pedagógica en las asignaturas de especialidad

Al analizar la figura 3, se puede inferir que un 59% considera que la gestión pedagógica en las asignaturas de especialidad está entre muy mala y mala, y solo un 18% la considera entre buena y muy buena, por lo que podría deducirse que los oficiales alumnos no perciben una buena gestión pedagógica en estas asignaturas.

Posteriormente se procedió a evaluar las dimensiones de la variable de estudio por grados (alféreces, tenientes y capitanes) en los resultados que obtuvieron atributos muy malo y malo, determinándose que las dimensiones estructura curricular y gestión para la diversificación curricular son las que están peor percibidas por los oficiales.

Percepción de la gestión pedagógica del PPD en los oficiales asesores

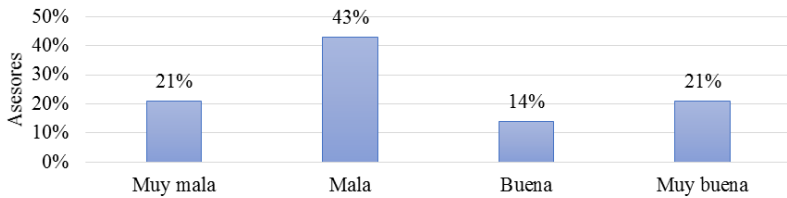


Figura 4. Gestión Pedagógica en el PPD para los oficiales asesores

Al analizar la figura 4, se puede determinar que los oficiales asesores perciben una gestión pedagógica tendiente a valores malo o muy malo.

CONCLUSIONES

Los resultados porcentuales obtenidos de las encuestas de los oficiales alumnos para el PPD en general, no permiten determinar a priori si la percepción pedagógica que tienen respecto a este programa es buena o mala, esto debido a que los puntajes de las respuestas están distribuidas de forma equilibrada en ambos extremos porcentuales.

Aun así, es posible identificar que un 60% considera que la percepción pedagógica de este programa se encuentra entre muy mala, mala y regular, lo que lleva a reflexionar en que una educación de calidad no debería tener índices de percepción pedagógicas tan bajos, y por ello será necesario identificar aquellos aspectos por mejorar y realizar las acciones pertinentes de mejora educativa.

Las asignaturas de especialidad tienen una percepción pedagógica muy baja en los alumnos respecto a las asignaturas de

cultura aeronáutica, y dentro de la percepción de la gestión pedagógica de las asignaturas de especialidad, las dimensiones estructura curricular y gestión para la diversificación curricular son las que han sido peor percibidas dentro de este análisis.

Asimismo, los resultados encontrados al evaluar a los oficiales asesores tampoco indicaron una adecuada gestión pedagógica en este programa.

Todo lo percibido en las encuestas de acuerdo al análisis estadístico, así como el contraste con la teoría y características pedagógicas que deben tener estos programas a distancia, hace ver la necesidad de: hacer una evaluación de los contenidos de las asignaturas por especialidades, identificar la competencia que alcanzará el oficial alumno al concluir la asignatura, orientar el currículo al perfil profesional requerido, tener en consideración las condiciones en las cuales el oficial debe estudiar, relacionar los contenidos o asignaturas a la labor que realiza el oficial, incluir la bidireccionalidad que debe existir entre el profesor y el alumno, definir un modelo didáctico de acuerdo a los contenidos a impartir, estructurar la información para que vaya de lo simple a lo complejo, definir un método que permita conocer los aprendizajes que no lograron concretar en los alumnos, evaluar a los alumnos en forma presencial, incluir el aprendizaje colaborativo en el proceso educativo, calificar al oficial asesor que se encargará de la enseñanza en esta modalidad y definir una única modalidad de enseñanza para las asignaturas de cultura aeronáutica como para las de especialidad.

REFERENCIAS

- Chipana, M. (2008). *Gestión Pedagógica y la Calidad Educativa en las Unidades de Gestión Educativa local de San Román y Azangaro-2013* (Tesis de Doctorado). Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Perú
- Gámiz, V. (2009). *Entornos virtuales para la formación práctica de estudiantes de educación: implementación, experimentación y evaluación de la plataforma AulaWeb* (Tesis Doctoral). Universidad de Granada, España
- García, L. (1994). *Educación a distancia hoy*. España: Impresa
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill /Interamericana
- Hevia, D. (s.f.) *Arte y Pedagogía*. Recuperado de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte_y_pedagogia.pdf
- Huerta, M. (2014). *Formación por competencias a través del aprendizaje estratégico*. Perú: San Marcos
- Ley N° 28628. (2003). *Ley General de Educación*. Perú: Congreso de la República
- Ley N° 30220. (2014). *Ley Universitaria*. Perú: Congreso de la República
- Cuevas, R. (2011) *Gerencia, gestión y liderazgo educativos*. Perú: San Marcos
- Maya, A. (1993). *La Educación a Distancia y la Función Tutorial*. Recuperado de http://www.unesco.org/education/pdf/53_21.pdf
- Morales, P. (2007). *La fiabilidad de los tests y escalas*. España: Universidad Pontificia Comillas
- Ortiz, A. (2009). *Pedagogía y aprendizaje profesional en la enseñanza superior*. Colombia: Ecoe
- Rodríguez, M. (2016). *Análisis de la Gestión Educativa en Educación a Distancia con mediación virtual en Educación Superior en Colombia*. (Tesis doctoral). Universidad de Granada, Colombia
- Salinas, E. (2014). *La calidad de la gestión pedagógica y su relación con la práctica docente en el nivel secundaria de la institución educativa Policía Nacional del Perú “Juan Linares Rojas”, Oquendo, Callao-2013* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú
- Serrano B. y Muñoz I. (2008). *Complementariedad en las modalidades educativas: presencial y a distancia*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54702003>