

FOMENTANDO EL PENSAMIENTO CRITICO DE LOS CADETES DE 4TO AÑO DE LA EOFAP

Cri Eddy Braulio Salinas Bravo

Fuerza Aérea del Perú

Lima Perú

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8070-6825>

E-mail: esalinas@esfap.edu.pe

CAP Héctor Eduardo Diaz Zúñiga

Fuerza Aérea del Perú

Lima Perú

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-2818-7447>

E-mail: hdiaz@esfap.edu.pe

Dra Marlene Pilar Aguilar Suares

Fuerza Aérea del Perú

Lima Perú

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-2818-7447>

E-mail: maguilar@esfap.edu.pe

Mg Luis Yaranga Cahuana

Fuerza Aérea del Perú

Lima Perú

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-2818-7447>

E-mail: lyaranga@esfap.edu.pe

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo es identificar la influencia del pensamiento crítico en la formación integral de los Cadetes de IV año de la Escuela de Oficiales de Fuerza Aérea del Perú 2023, dentro de su desarrollo contó con teoría selecciona para realización teórica asi mismo, se seleccionó investigaciones anteriores para validar la importancia del pensamiento crítico en la formación de los Cadetes de la Escuela de oficiales, como metodología se aplica una rúbrica de medición de habilidades desarrolladas por los cadetes durante un semestre y que se encuentran alineadas también con sus competencias cognitiva, procedimentales actitudinales y las contenidas en el desarrollo del pensamiento crítico. Se concluyo que el Pensamiento crítico dentro de su habilidades reconocida, reflexión, análisis, observación, mediante la reflexión y la adquisición de conocimientos; permite a los estudiantes el desarrollo por las habilidades y características que presente el propio pensador crítico

Abstract

The objective of this study was to identify the influence of critical thinking in the integral formation of the IV year Cadets of the Peruvian Air Force Officers School 2023, within its development I had selected theory for theoretical realization itself, it was selected previous investigations to validate the importance of critical thinking in the training of the Cadets of the Officers School, as a methodology a rubric is applied to measure skills developed by the cadets during a semester and that are also aligned with their cognitive competences, procedural attitudinal and those contained in the development of critical thinking. It was concluded that critical thinking within its recognized abilities, reflection, analysis, observation, through reflection and the acquisition of knowledge; It allows students to develop the skills and characteristics that the critical thinker himself presents.

Introducción

a. Descripción del Problema

En el presente mundo globalizado donde la educación tiene un lugar central como derecho humano, donde la UNESCO organizó la Tercera Conferencia Mundial sobre Educación Superior (WHEC2022, por su sigla en inglés en 2022 en Barcelona, España la Conferencia para ofrecer nuevos conocimientos, alianzas creativas de ideas innovadoras y producir una coalición amplia y revitalizada de la comunidad mundial de educación superior en apoyo a la Agenda de Desarrollo 2030.

La UNESCO organizó la Conferencia para ofrecer nuevos conocimientos, alianzas creativas de ideas innovadoras y producir una coalición amplia y revitalizada de la comunidad mundial de educación superior, en base a lo expuesto el presente estudio representa un estudio de revisión enfocado en el desarrollo e innovación de nuevas estrategias y técnicas para un

verdadero aprendizaje.

Ante la presente propuesta y visión globalizada, nosotros consideramos de importancia realizar el presente estudio enfocado en el “Pensamiento Crítico y formación de los Cadetes de Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú”; basados en la formación universitaria superior sustentamos nuestra inquietud de darle una importancia dentro de la formación del cadete militar, debido que las competencias dentro de su escuela está dirigida a formar líderes, a la toma de decisiones, solución de problemas y toma de decisiones (Flores-Morales y Neyra-Huamani (2021)

El presente estudio pretende crear dentro de la institución formativa una herramienta de alto nivel pedagógico para desarrollar las habilidades de los cadetes y futuros oficiales en la toma de decisiones, solución de problema, considerando que su formación es integral para que esta herramienta sea empleada en sus tres campos formativos, militar, académico y psicofísico. (Aznar, I; Leitón I; (2017pp2)

En la actualidad a nivel laboral, el pensamiento crítico, es una competencia considerada esencial, y al mismo tiempo difícil de hallarla en las personas; en base a estas consideraciones es prioridad incentivar esta competencia y herramienta dentro de la formación de los cadetes (Flores-Morales y Neyra-Huamani (2021).

Para alcanzar estos objetivos, es importante considerar dentro de los planes de estudio y dentro del desarrollo de la sesión de clase, el empleo y desarrollo del pensamiento como pedagogía y didáctica docente, dentro del proceso formativo desde la evaluación del mismo en toda clase y en toda asignatura, (Aznar, I; Leitón I; (2017pp2) García et al. (2020pp), Carrasco (2018)

La formación integral educativa superior, es definida como la puerta de acceso a una serie de servicios básicos donde se garantizan las oportunidades básicas y elementales para el desarrollo de un profesional. En la actualidad la educación superior es considerada como un pilar importante del desarrollo de la sociedad donde la igualdad de oportunidades es clara y la calidad de la formación es cada vez más exigida (Diez, Sánchez (2015,pp1) Bezanilla et

al. (2018),

Justificación.

En la actualidad la formación profesional requiere de mucho desarrollo de capacidades como de habilidades y están adscritas también a un desarrollo de pensamientos superiores para la toma de decisiones y la solución de problemas, factores importantes de toda competencia profesional y de los niveles de empleabilidad. La importancia de realizar y desarrollar el pensamiento crítico en la formación profesión es por su carácter de tener una habilidad enfocada en el aprendizaje profundo debido a que el pensamiento crítico procesa y elabora información continuamente (Linda Elder (2006pp26)

En el campo teórico es importante su empleo porque el pensamiento crítico es una técnica autodirigida, auto disciplinada, autorregulada y autocorregida, que se enfoca con “rigurosos estándares de excelencia y dominio consciente de su uso” (Linda Elder (2006pp26); lo implica y se enfoca en el desarrollo de una comunicación efectiva y habilidades de solución de problemas y un empoderamiento con los trabajos grupales para el desarrollo del ser humano.

Las incertidumbres ocasionadas por la pandemia, ha dejado entrever en la academia que debemos de estar preparados cada vez más, para situaciones complejas que vive el mundo, la digitalización y la tecnificación que vivimos amerita fomentar el pensamiento crítico en los cadetes futuros oficiales. La presente investigación encuentra su justificación teórica, en acrecentar la práctica cotidiana en el quehacer pedagógico de los docentes hacia los discentes con la finalidad de formar profesionales a las alturas de las competencias internacionales.

El propósito de la investigación es desarrollar el pensamiento crítico en la formación de los Cadetes de la EOFAP, debido que el propósito de la institución es formar líderes y un líder debe tomar decisiones y solucionar problemas a los que se enfoca directamente en el desarrollo del pensamiento crítico por ser reflexivo, analítico y holístico, orientado hacia la búsqueda de soluciones a partir de los cuestionamientos que permitan clarificar el panorama abordado.

Objetivos de la investigación

Identificar la influencia del pensamiento crítico en la formación integral de los Cadetes de IV año de la Escuela de Oficiales de Fuerza Aérea del Perú 2023.

Desarrollo

El presente estudio, busca dar conocimiento sobre una realidad que se observa dentro de la formación integral de los cadetes de EOFAP que requiere del desarrollo de los pensamientos superiores en especial el crítico al ser una escuela que forma líderes. Lo que se observa es que los cadetes al no conocer los beneficios del pensamiento crítico dejan de emplear la reflexión frente a situaciones problemáticas por sí mismos, al no emplear el pensamiento crítico no analizan situaciones que se presentan y se toman decisiones inadecuadas sin sustento legal y científico; como también los cadetes al no practicar el pensamiento crítico, no satisfacen sus principios como líderes lo que vislumbra a un oficial sin imagen analítica, reflexiva y crítica; así mismo, al no conocer un proceso mental para solucionar situaciones no toman decisiones.

Dentro de las situaciones indicadas debemos de señalar que el pensamiento crítico presenta un enfoque de concepto globalizando y hoy en día lo acentúan como estrategia de enseñanza y eso lo podemos ver en los diferentes estudios y antecedentes realizados por las masas científicas tanto internacionales como naciones, por eso encontramos en estudios como los realizados por Flores-Morales y Neyra-Huamani (2021), titulado “*Pensamiento Crítico en Estudiantes en una Universidad Privada de Lima, 2020.*”; el presente estudio tuvo como objetivo general , determinar el nivel de pensamiento crítico en estudiantes universitarios de los cursos de filosofía en una Universidad de Lima durante el año 2020, donde tomaron como metodología y muestra la evaluación de 124 estudiantes usando como instrumento de investigación un cuestionario sobre el pensamiento crítico, identificado dentro de sus dimensiones, el resultado obtenido con un rigor de 95% resultó que el 44,4% de estudiantes se encontraban dentro del nivel alto así mismo se pudo observar que un 55.6% se encontraba dentro del nivel promedio. De igual manera encontramos que existen muchas publicaciones sobre pensamiento crítico en el nivel internacional y nacional en diversos enfoques

científicos, encontramos en Colombia, el desarrollado por García et al. (2020pp), titulado “*Identificación del pensamiento crítico en estudiantes universitarios de segundo semestre de la Corporación Universitaria del Caribe (CECAR)*” donde el objetivo central era analizar el pensamiento crítico en estudiantes universitarios de segundo semestre de la Corporación Universitaria del Caribe CECAR, para lo cual como metodología se empleó una muestra intencional de 100 estudiantes pertenecientes a diferentes programas, se utilizó el test Evaluación del Pensamiento Crítico contextualizado (EP-2C) propuesto por Carrasco (2018) que consta de cinco variables y 26 reactivos los cuales midieron las variables de estudio como son interpretación, evaluación, inferencia y explicación. Debemos considerar también, investigaciones de TORRES, N., and SOLBES, J. Pensamiento crítico desde cuestiones socio-científicas, desarrolla en El Salvador donde articulan el pensamiento crítico con el desarrollo de habilidades. Ludia Marisol Quito Santana, Betsy Janeth Bravo Cedeño, Cesar Balladares Atoche (2021), desarrollaron un estudio sobre Estrategias metacognitivas y pensamiento crítico en docentes, enfocando el estudio en el desarrollo del pensamiento crítico en docentes para mejorar el proceso de formación de los estudiantes así también en 2017, Carlos J. Ossa-Cornejo, Maritza R. Palma-Luengo, Nelly G. Lagos-San Martín en Chile realizaron un estudio sobre Análisis de Instrumentos de medición del Pensamiento Crítico, como una competencia relevante hoy en día en la formación universitaria, con escaso consenso conceptual y metodológico en sus instrumentos de medición.

Teoría del pensamiento Crítico

El pensamiento crítico en la actualidad y por la importancia que tiene dentro de la formación superior es definido de diferentes formas a lo largo del tiempo, muchos autores y científicos han investigado acerca de este concepto y la importancia de implementarlo dentro de la pedagogía

En las tantas definiciones que hoy tratan al pensamiento crítico, desde su reflexividad, acción crítica, y como proceso mental y su relación con la realidad social, podríamos citar a Lipman (1987), que lo identifica de cierto modo, como un compromiso con el “otro”, con la sociedad,

al tomar una postura de acción transformadora de la persona y de la sociedad.

Según Bezanilla et al. (2018), a nivel laboral, el pensamiento crítico, es una competencia considerada esencial, y al mismo tiempo difícil de hallarla en las personas; en base a estas consideraciones es prioridad incentivar ésta competencia, por otra parte Cangalaya (2020 pp), precisa que, el pensamiento crítico es la capacidad de mejorar el pensamiento propio mediante la reflexión y la adquisición de conocimientos; por consiguiente los proyectos sostienen que en el nivel universitario permite a los estudiantes el desarrollo de estudios e investigaciones por las habilidades y características que presente el propio pensador crítico. Así mismo existen autores que no concuerdan con la posibilidad de considerar al pensamiento crítico como una herramienta de desarrollo de habilidades dejando de lado su naturaleza, y ubicándolo como un proceso mental, lo que desestima su profundidad de razonamiento y de análisis fundamentado en sí mismo (Bailin, Case, Coombe, Daniels (1999).

Se podría afirmar que la racionalidad del pensamiento crítico no está en razón de lo racional que podamos ser al calificar, ni de lo holístico que este sea a la hora de analizar una situación ni tampoco, en la forma de objetividad más que subjetividad y de juzgar (Wals & Jickling 2002; Kurland 2005), el pensamiento crítico está más enfocado en las formas de actuar, crear, accionar de mejoras frente a situaciones de ahí su utilidad en lo profesional y laboral que se considera como fundamental en el desarrollo de la formación superior.

Característica el Pensamiento Crítico según Mackay, Franco (2018), ct aMcknown (1997), que define las características sobre tres principios:

- Se basa en el cuestionamiento, es necesario que las deducciones hechas a partir del pensamiento crítico dependan de una evidencia válida y fuerte (Razonamiento profundo)
- Requiere un pensamiento profundo (razonamiento)
- Requiere concentración y enfoque total (análisis fundamentado)

Metodología

En el presente estudio para validar y sustentar nuestra pregunta hemos realizado un análisis

a los resultados obtenidos sobre habilidades del pensamiento crítico dentro de un ciclo académico a los Cadetes de IV año dentro del marco del desarrollo de las habilidades alineadas al pensamiento crítico: Cognitivo, aplicativo, y lo actitudinal. Considerando que la formación integral se basa de la evaluación y desarrollo de competencias que son observables en la destrezas y habilidades, por tal motivo se desarrolló una rúbrica de habilidades con indicadores referente a los tres aspectos de las competencias y pensamiento crítico.

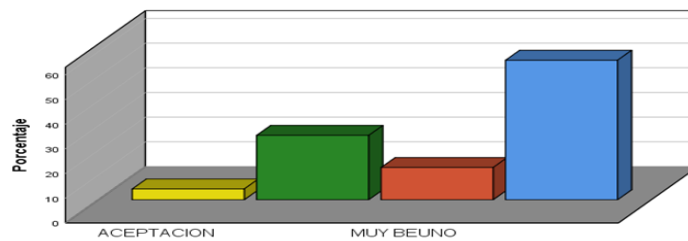
Resultados

Dentro de nuestro planteamiento sobre la influencia del Pensamiento Crítico en la formación de los Cadetes podemos considerar después de analizar los resultados cognitivos y metacognitivo que la población desarrolla habilidades alineadas a solución de problemas con argumentos teóricos sólidos, después de adquirir el conocimiento debido dentro de formación integral así mismo Wardani, Lindawati y Kusuma, (2017) considerar que el pensar de forma crítica, se organiza, ajusta, cambia o modifica su pensamiento para poder actuar de forma apropiada es decir el que pensar de forma critica es porque se organiza sus pensamientos y argumenta sus accionar. Como podemos observar en el gráfico el factor excelente y muy bueno es más ponderaste los que nos indica que el pensamiento crítico si influye en la formación de los cadetes como parte cognitiva de argumentar.

A: Comprende e identifica con facilidad los contenidos transmitidos en sus asignaturas. Explica (precisión) el propósito de los contenidos y compara con su realidad. Reflexiona, analiza claramente el propósito, significado de actividades, aplicación de los contenidos dentro de la sesión de enseñanza-aprendizaje, en trabajos aplicativos asignados. Analiza, argumenta (precisión) el propósito de razonar sobre un texto escrito, un caso por analizar, un tema por discutir, o un problema de su realidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	ACEPTACION	1	4,2	4,3
	BUENO	6	25,0	26,1
	MUY BUENO	3	12,5	13,0
	EXCELENTE	13	54,2	56,5
	Total	23	95,8	100,0
Perdidos	Sistema	1	4,2	
Total		24	100,0	

A: Comprende e identifica y compara los contenidos de la sesión de clase: Evalúa, crea innova y aplica en sus trabajos enclase. Conoce y aplica software para desarrollar sus trabajos aplicativos, : explorar, seleccionar identificar



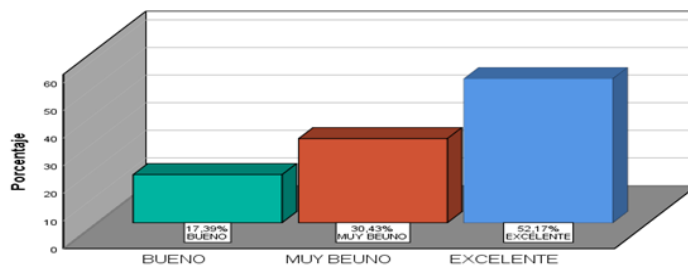
A: Comprende e identifica y compara los contenidos de la ...

Si identificamos el aspecto habilidades procedimentales se puede observar que los valores:

B: Fácilmente: organiza y planifica y aplica la teoría a actividades específica de su carrera en sus trabajos aplicativos. Desarrollo de Ensayos, presentan un desarrollo de

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BUENO	4	16,7
	MUY BUENO	7	29,2
	EXCELENTE	12	50,0
	Total	23	95,8
Perdidos	Sistema	1	4,2

B: Fácilmente: organiza y planifica y aplica la teoría a actividades específica de su carrera en sus trabajos aplicativos. Desarrollo de Ensayos



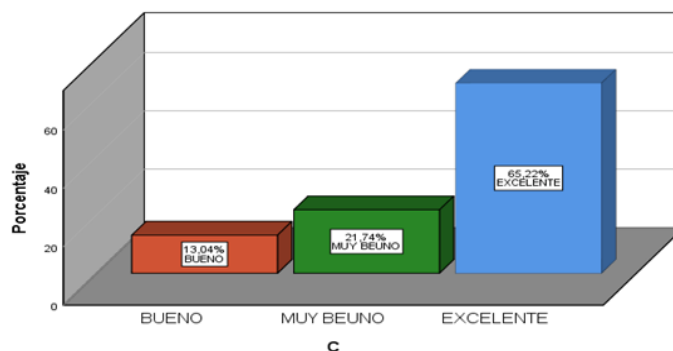
Con los presentes resultados podemos manifestar que al desarrollar las habilidades del pensamiento crítico podemos elevar el nivel de las competencias procedimentales porque el cadete puede organizar, aplicar, ejecutar explicar, esto lo encontramos dentro de un valor muy alto del 80% y con bueno de un 16.7% ; como lo sostienen Wals & Jickling ; Kurland (2005), que sostienen que la racionalidad del pensamiento crítico no lleva a juzgar una realidad holística sino que más allá a crear e innovar.

Otra de los aspectos analizados y monitoreados para evaluar ha sido el de habilidades aspecto actitudinal y valores con indicadores identificados de:

C: responsable Optimismo, proactivo, Resiliencia, y considerando su habilidad de organización con sus pares. resultados encontrados después de aplicar la rúbrica son:

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BUENO	3	12,5
	MUY BEUNO	5	20,8
	EXCELENTE	15	62,5
	Total	23	95,8
Perdidos	Sistema	1	4,2
Total		24	100,0

C: Las actividades que realiza lo hacen de forma: responsable , optimista , proactiva , de resiliencia y considrando capacidad de organización con sus compañerps

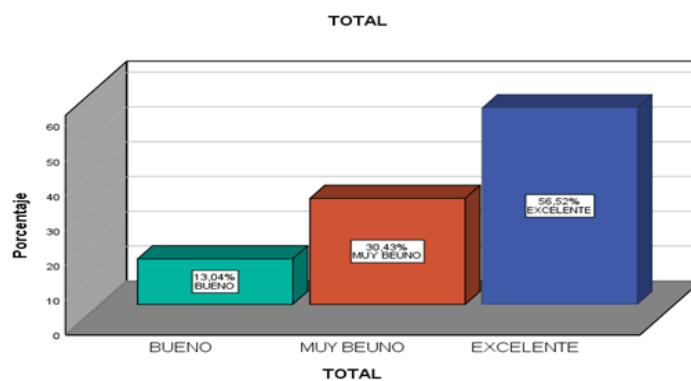


Los resultados encontrados nos muestran que el desarrollo de pensamiento crítico dentro de su reflexividad y análisis influye positivamente en las actitudes y valores muy importante para sus carreras que ellos vienen desarrollando en aula, los valores habilidades de actitudes alcanzan el 85% del valor total que identifica al pensamiento crítico, desde su reflexividad, acción crítica, como la realidad social, como los sostiene Lipman (1987), que lo identifica de cierto modo, “como un compromiso con el “otro”, con la sociedad, al tomar una postura de acción transformadora de la persona y de la sociedad”.

Dentro de la rúbrica también identificamos una variable para el medir las habilidades del pensamiento crítico:

D: reflexiona, Analiza, compara, razona, observa, brinda su criterio de situaciones de forma integral soluciona problemas de entorno, trabaja con sus pares

		Frecuencia	Porcentaje
BUENO	4	16,7	
MUY BUENO	7	29,2	
EXCELENTE	12	50,0	
Total	23	95,8	
Sistema	1	4,2	
Total		24	100,0



Los resultados encontrados nos muestran que el desarrollo de pensamiento crítico dentro de sus habilidades reconocida, reflexión, análisis, observación, alcanzan el 85% del valor total

que identifica al pensamiento crítico, desde su naturaleza refuerza y desarrolla las habilidades de los cadetes en sus formación militar; Cangalaya (2020 pp), precisa que, el pensamiento crítico es la capacidad de mejorar el pensamiento propio mediante la reflexión y la adquisición de conocimientos; por consiguiente permite a los estudiantes el desarrollo por las habilidades y características que presente el propio pensador crítico.

Conclusiones

1.- El pensamiento crítico al ser un proceso mental encamina la adecuación adaptación del conocimiento al desarrollo del aspecto y a habilidades cognitivas, que procesan el conocimiento

2.- Podemos reconocer que al desarrollar las habilidades del pensamiento crítico podemos elevar el nivel de las competencias procedimentales porque la racionalidad da énfasis y empuje al desarrollo de las habilidades de creación, organización e innovación

3.- El desarrollo de pensamiento crítico dentro de su reflexividad y análisis influye positivamente en las actitudes y valores muy importante para su carrera que ellos vienen desarrollando en aula, los valores habilidades de actitudes, así mismo les brinda un compromiso con los “otros”, sus pares

4.- Pensamiento crítico dentro de su habilidad reconocida, reflexión, análisis, observación, mediante la reflexión y la adquisición de conocimientos; permite a los estudiantes el desarrollo por las habilidades y características que presente el propio pensador crítico.

1. Referencias bibliográficas:

Aznar, Inmaculada, and Ignacio Laiton. 2017. “Desarrollo de Habilidades Básicas de Pensamiento Crítico En El Contexto de La Enseñanza de La Física Universitaria.” *Formación Universitaria* 10(1): 71–78.

<http://dx.doi.org/10.4067/s0718-50062017000100008>

Bezanilla, M. et al. (2018). "El Pensamiento Crítico Desde La Perspectiva de Los Docentes Universitarios." *Estudios pedagógicos* 44(1), 89–113.

<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000100089>

Cangalaya, L. (2020). Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la investigación. *Desde el Sur* 12(1), 141–53.

<https://dx.doi.org/10.21142/des-1201-2020-0009>

Carrasco, J. (2018). *Medición del desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes chilenos/as de educación superior* [Tesis de maestría, Universidad de Concepción de Chile] Repositorio Bibliotecas UdeC

<http://repositorio.udec.cl/jspui/handle/11594/3062>

Richard Paul y Dra. Linda Elde (2006) Fundación para el Pensamiento Crítico
www.criticalthinking.org 707-878-9100 cct@criticalthinking.org

Flores-Morales, J. y Neyra-Huamani, L. (2021). Pensamiento crítico en estudiantes en una universidad privada de lima, 2020. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia* 22(22), 109–28.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2021000200007&lang=es

García, M., Acosta, D., Asdrúbal, A. y Rodríguez M. (2020). Identification of critical thinking in second semester university students of the caribbean university corporation (CECAR). *Revista Electronica Interuniversitaria de Formacion del Profesorado* 23(3), 133–47.

<https://revistas.um.es/reifop/article/view/435831>

Mackay R, Castro, Franco E, Villacis P.(2018) El pensamiento crítico aplicado a la investigación. Artículo original Revista Universidad y Sociedad versión *Online* ISSN 2218-3620 Universidad de Guayaquil. República del Ecuador

(González Valencian I & Morillo Puente, 2018)

Aguilar Vargas, L. (2020). Impacto del Pensamiento Crítico en las habilidades para. *ACADEMO*, 8.

Altuve, J. (2010). El pensamiento crítico y su inserción en la educación superior. *FASES Actualidad Contable*, 10.

Begoña Oliveras, N. (2018). La lectura como medio para desarrollar. 8va Convención Nacional, 15.

Betancourth-Zambrano, S., Muñoz-Moran, K., & Rosas-Lagos, T. (2017). Evaluación del pensamiento crítico en estudiantes de Educación Superior región de Atacama Chile. *ATACAMA*, 25.

- Bezanilla, M. J., Poblete, M., Fernández, D., & Arranz, S. (2018). El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios. *Estudios Pedagógicos*, 89-113.
- Cangalaya, L. M. (2020). Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la investigación. *Desde el Sur*, 25.
- Carrasco Cursach, J. (2019). Construcción y Análisis de Consistencia Interna de un test Psicopedagógico: Pensamiento Crítico Contextualizado. *Pilquem*, 16.
- González Valencia, G., & Morillo Puente, S. (2018). Representaciones sobre el pensamiento Crítico en Maestros en Formación. *PENSAMIENTOS*, 15.
- Inmaculada, A., & Laiton, I. (2016). Desarrollo de Habilidades Básicas de Pensamiento Crítico en el Contexto de la Enseñanza de la Física Universitaria. *Formación Universitaria*, 15.
- Javad Riasati, M. (2019). La interacción de la instrucción explícita del pensamiento crítico, el rendimiento de la . *IJERI*, 21.
- Mackay Castro, R. (2017). El pensamiento crítico aplicado a la investigación. *THE CRITICAL THINKING APPLIED TO RESEARCH*, 7.
- Núñez-López, S., & Ávila-Palet, J. (2017). El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes. *RIES*, 84.
- Palma Luengo, M. (2021). *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 199-212.
- Perilla Granados, J. (2018). Aprendizaje Basado en Competencias: Un enfoque educativo Ecléctico desde y para cada contexto. *Serie Investigación*, 15.
- Sepulveda, P., Cabezas, M., García, J., & Fonseca-Salamanca, F. (2019). Aprendizaje basado en problemas: percepción del proceso enseñanza aprendizaje de las ciencias preclínicas por estudiantes de Kinesiología . *Educación Médica*, 3-10.
- Vásquez Imac, N. A. (2021). Lectura comprensiva y pensamiento crítico de los estudiantes de la Escuela Profesional. *Big Bang Faustiniiano*, 14-18.
- Aguilar Vargas, L. (2020). Impacto del Pensamiento Crítico en las habilidades para. *ACADEMO*, 8.
- Altuve, J. (2010). El pensamiento crítico y su inserción en la educación superior. *FASES Actualidad Contable*, 10.
- Begoña Oliveras, N. (2018). La lectura como medio para desarrollar. *8va Convención Nacional*, 15.
- Betancourth-Zambrano, S., Muñoz-Moran, K., & Rosas-Lagos, T. (2017). Evaluación del pensamiento crítico en estudiantes de Educación Superior región de Atacama Chile. *ATACAMA*, 25.
- Bezanilla, M. J., Poblete, M., Fernández, D., & Arranz, S. (2018). El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios. *Estudios Pedagógicos*, 89-113.
- Cangalaya, L. M. (2020). Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a

través de la investigación. Desde el Sur, 25.

Carrasco Cursach, J. (2019). Construcción y Análisis de Consistencia Interna de un test Psicopedagógico: Pensamiento Crítico Contextualizado. Pilquem, 16.

González Valencian, G., & Morillo Puente, S. (2018). Representaciones sobre el pensamiento Crítico en Maestros en Formación. PENSAMIENTOS, 15.

Inmaculada, A., & Laiton, I. (2016). Desarrollo de Habilidades Básicas de Pensamiento Crítico en el Contexto de la Enseñanza de la Física Universitaria. Formación Universitaria, 15.

Javad Riasati, M. (2019). La interacción de la instrucción explícita del pensamiento crítico, el rendimiento de la. IJERI, 21.

Mackay Castro, R. (2017). El pensamiento crítico aplicado a la investigación. THE CRITICAL THINKING APPLIED TO RESEARCH, 7.

Núñez-López, S., & Ávila-Palet, J. (2017). El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes. RIES, 84.

Palma Luengo, M. (2021). Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 199-212.

Perilla Granados, J. (2018). Aprendizaje Basado en Competencias: Un enfoque educativo Ecléctico desde y para cada contexto. Serie Investigación, 15.

Sepúlveda, P., Cabezas, M., García, J., & Fonseca-Salamanca, F. (2019). Aprendizaje basado en problemas: percepción del proceso enseñanza aprendizaje de las ciencias preclínicas por estudiantes de Kinesiología. Educación Médica, 3-10.

Vásquez Imac, N. A. (2021). Lectura comprensiva y pensamiento crítico de los estudiantes de la Escuela Profesional. Big Bang Faustiniiano, 14-18.

Aguilar Vargas, L. (2020). Impacto del Pensamiento Crítico en las habilidades para. ACADEMO, 8.

Altuve, J. (2010). El pensamiento crítico y su inserción en la educación superior. FASES Actualidad Contable, 10.

Begoña Oliveras, N. (2018). La lectura como medio para desarrollar. 8va Convención Nacional, 15.

Betancourth-Zambrano, S., Muñoz-Moran, K., & Rosas-Lagos, T. (2017). Evaluación del pensamiento crítico en estudiantes de Educación Superior región de Atacama Chile. ATACAMA, 25.

Bezánilla, M. J., Poblete, M., Fernández, D., & Arranz, S. (2018). El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios. Estudios Pedagógicos, 89-113.

Cangalaya, L. M. (2020). Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la investigación. Desde el Sur, 25.

Carrasco Cursach, J. (2019). Construcción y Análisis de Consistencia Interna de un test Psicopedagógico: Pensamiento Crítico Contextualizado. Pilquem, 16.

González Valencia, G., & Morillo Puente, S. (2018). Representaciones sobre el pensamiento Crítico en Maestros en Formación. *PENSAMIENTOS*, 15.

Inmaculada, A., & Laiton, I. (2016). Desarrollo de Habilidades Básicas de Pensamiento Crítico en el Contexto de la Enseñanza de la Física Universitaria. *Formación Universitaria*, 15.

Javad Riasati, M. (2019). La interacción de la instrucción explícita del pensamiento crítico, el rendimiento de la. *IJERI*, 21.

Mackay Castro, R. (2017). El pensamiento crítico aplicado a la investigación. *THE CRITICAL THINKING APPLIED TO RESEARCH*, 7.

Núñez-López, S., & Ávila-Palet, J. (2017). El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes. *RIES*, 84.

Palma Luengo, M. (2021). *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 199-212.

Perilla Granados, J. (2018). Aprendizaje Basado en Competencias: Un enfoque educativo Ecléctico desde y para cada contexto. *Serie Investigación*, 15.

Sepúlveda, P., Cabezas, M., García, J., & Fonseca-Salamanca, F. (2019). Aprendizaje basado en problemas: percepción del proceso enseñanza aprendizaje de las ciencias preclínicas por estudiantes de Kinesiología. *Educación Médica*, 3-10.

Vásquez Imac, N. A. (2021). Lectura comprensiva y pensamiento crítico de los estudiantes de la Escuela Profesional. *Big Bang Faustiniiano*, 14-18.

1201-2020-0009

Carrasco, J. (2018). Medición del desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes chilenos/as de educación superior.

Flores-Morales, J. A., & Neyra-Huamani, L. (2021). Pensamiento Crítico en estudiantes en una universidad privada de Lima, 2020. *Fides et Ratio - Revista de Difusión Cultural y Científica de La Universidad La Salle En Bolivia*, 22(22), 109–128.

García, M., Acosta, D., Asdrúbal, A., & Marco, R. (2020). Identification of critical thinking in second semester university students of the Caribbean University Corporation (CECAR). *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 23(3), 133–147. <https://doi.org/10.6018/REIFOP.435831>